

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»**

---

Принято на педагогическом совете  
МОУ СШ № 3  
протокол № 14 от «27» июля 2017 г.

Введено в действие приказом  
от «28» июля 2017 № 257

директор МОУ СШ № 3

(С.В. Прохорова)



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО,  
в муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» (далее Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578), примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 3, Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП), формы и особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение ИП обязательно для каждого учащегося, обучающегося по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.4. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. В аттестате о среднем общем образовании указывается тема проекта и итоговая отметка.

**II. Понятие об индивидуальном проекте**

2.1. ИП представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Целями и задачами выполнения ИП являются:

- развитие и демонстрация способностей самостоятельно осваивать содержание избранных областей знаний и/или видов деятельности, проводить исследование, проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- развитие навыков публичного выступления.

2.2. ИП выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2.3. ИП выполняется в течение двух учебных лет (10-11 классы) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

2.4. По видовым характеристикам ИП может быть:

- информационный - проект, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;
- исследовательский - проект, который по своему характеру напоминает научное исследование, подчиняется его логике и включает в себя: определение актуальности и степени разработанности проблемы, объекта и предмета, цели исследования, гипотезы, задачи, методологии и методики изучения проблемы; сбор и анализ информации, проведение эксперимента, разработку практических рекомендаций и т.д.;
- творческий - проект, результатом которого является творческий продукт;
- социальный - проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся, рассмотрение социально значимой проблемы;
- прикладной (практико-ориентированный) - проект, имеющий на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- игровой (ролевой) - проект, представляющий разработку познавательной развивающей социально-ориентированной игры.

2.5. По содержанию проект может быть монопредметной, метапредметной и межпредметной направленности.

### III. Требования к оформлению индивидуального проекта

3.1. ИП должен соответствовать следующей структуре:

- **титульный лист (приложение № 1 к настоящему Положению);**
- **содержание** (включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования)
- **введение** (включает обоснование актуальности выбранной темы, дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема; определяется цель работы (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом); формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта);
- **основная часть проекта** может состоять из одного или двух разделов: первый (как правило, содержит теоретический материал) и второй - практический.
- **заключение** (формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи).
- **список литературы** (дается точная информация об источниках, использованных в проекте: источники раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; если используется Интернет-ресурс, то указываются автор статьи, название статьи, далее указывается: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// ...](http://...) (дата обращения: 00.00.20\_\_). В тексте работы должна быть ссылка

на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

3.2. Объем текста проектной работы не должен быть менее 10, но не более 25 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

3.3. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5, отступ первой строки 1,25. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см. Нумерация страниц - снизу, по центру. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и подписываться внизу объекта (например, схема № 1). Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по левому краю, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

3.4. При защите ИП следует учитывать основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint:

- рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;
- необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);
- первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами, для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

#### **IV. Организация работы над проектом**

4.1. Учащиеся самостоятельно выбирают тему ИП из перечня тем по предметам учебного плана, предлагаемых учителями, преподающими данный предмет, либо формулируют ее сами.

4.2. Темы проектов рассматриваются на педагогическом совете школы и утверждаются приказом директора школы не позднее октября первого года обучения на уровне среднего общего образования.

4.3. Руководителем проекта могут быть учителя-предметники, классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Руководитель проекта наравне с учащимся несёт ответственность за успешное выполнение ИП.

4.4. В задачи руководителя проекта входит:

- помощь учащемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации,
- анализ полученной учащимся информации,
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка учащегося к процедуре итоговой публичной защиты ИП;
- оформление и ведение проектной документации.

4.5. Учебным планом школы предусмотрено изучение в 10-11 классах, реализующих ФГОС СОО, основ проектирования и проведения исследования в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» в объеме 68 часов за два года обучения.

4.6. Работа над ИП включает следующие этапы:

- подготовительный этап (сентябрь – октябрь (10 класс)) – выбор темы и руководителя проекта;
- организационно-информационный этап (ноябрь – май (10 класс)): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, представление методологической части проекта;
- исследовательский (поисковый) (сентябрь – ноябрь (11 класс)) – систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы, оформление теоретической части исследования;
- практико-ориентированный (декабрь – февраль (11 класс)) – работа над практической частью проекта, подтверждение гипотезы исследования, обоснование результатов проекта.
- презентационный (март-май (11 класс)) – выбор способа представления результатов работы над проектом, оформление Портфолио проекта (папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации) и публичная защита проекта.

#### **V. Защита индивидуального проекта**

5.1. К защите допускается ИП, на который имеется рецензия (отзыв) учителя (руководителя проекта), содержащая информацию о соответствии ИП предъявляемым к нему требованиям и с учетом критериев оценки ИП.

5.2. Публичная защита проектов осуществляется на школьной конференции. Презентация проекта может быть представлена в виде мультимедийного продукта, стендового доклада, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, материального объекта, макета или иного конструкторского изделия, в иной форме.

5.3. В ходе защиты проекта учащийся в своем выступлении должен отразить:

- название проекта, его актуальность;
- цели и задачи проекта, исходный замысел (гипотеза);
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- анализ новизны и практической значимости проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования).

5.4. На защиту проекта отводится до 7 минут.

#### **VI. Оценивание индивидуального проекта**

6.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного в ходе публичной защиты продукта (*приложение № 2 к Приложению*) и Портфолио проекта. Председателем комиссии является директор школы. В состав комиссии могут входить учителя-предметники, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, социальный педагог и педагог-психолог, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Списочный состав комиссии утверждается приказом директором школы накануне защиты проектов.

6.2. Результаты выполнения ИП должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### 6.3. ИП оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.4. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

#### 6.5. Оценка отдельных этапов выполнения проекта:

6.5.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) - выбор темы и руководителя проекта) - выставляются отметки за выбор темы. Учащиеся представляют тему своего проекта. При этом учитывается:

- актуальность и важность темы (определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения);
- научно-теоретическое и практическое значение (определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности);
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

6.5.2. Организационно-информационный этап (ноябрь-май) – разработка план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, представление методологической части проекта) - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. Учащиеся представляют свой план реализации проекта, дают анализ источников, используемых в проекте, раскрывают методологическую часть своего исследования. При этом учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми);
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- структура проектной работы (содержание);
- обоснование новизны и практической значимости проекта.

6.5.3. Исследовательский (поисковый) этап (сентябрь-ноябрь) – систематизация и анализ полученного материала, проведение исследования проблемы, оформление теоретической части исследования - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- уровень проведения этапа (излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным);

- широта охвата необходимого материала;

- глубина аналитической оценки;

- самостоятельность и оригинальность решения проблемы (изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования);

- использование современных технологий;

- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;

- форма работы должна соответствовать содержанию;

- не принято писать работу от первого лица;

- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);

- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;

- работа должна быть аккуратно выполнена;

- желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

- в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.5.4. Практико-ориентированный этап (декабрь-февраль) – работа над практической частью проекта, подтверждение гипотезы исследования, обоснование результатов проекта - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- уровень проведения этапа;

- практическое обоснование подтверждения гипотезы;

- обоснование результатов проекта (насколько достигнута цель и решены задачи проекта);

- формулирование выводов и итогов проектной деятельности.

6.5.5. Презентационный этап (март-май) – выбор способа представления результатов работы над проектом, оформление Портфолио проекта и публичная защита проекта - выставляются отметки по результатам выполнения этапа. При этом учитывается:

- оформление Портфолио проекта (*приложение № 3 к настоящему Положению*).

- уровень предзащиты проекта (оценивается руководителем проекта);

- публичная защита проекта (*приложение № 4 к настоящему Положению*)

6.5.6. Итоговая отметка за 11 класс за элективный курс «Индивидуальный проект» определяется как среднее арифметическое итоговой отметки по образовательной программе среднего общего образования «Индивидуальный проект» за два года обучения и среднего балла по Дневнику выполнения индивидуального проекта, и выставляется в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

## **VII. Документация по осуществлению проектной деятельности учащимися**

7.1. основополагающим документом, регламентирующим проектную деятельность учащихся в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» является настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчетности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все

отметки, полученные учащимся в ходе работы над проектом, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления Портфолио проекта, являются:

- заявление на разработку проекта (*приложение № 5 к настоящему Положению*),
- индивидуальный план/программа разработки проекта (*приложение № 6 к настоящему Положению*)

7.4. Оба документа заполняются в 2-х экземплярах учащимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

7.5. К документам по разработке ИП относится также рецензия (отзыв) на проектную работу руководителя проекта, который составляется в свободной форме.

### **VIII. Срок действия положения**

8.1. Положение имеет силу до замены его новым.

Положение разработал:

Заместитель директора по УВР

 О.А. Северина

**Образец титульного листа индивидуального проекта**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ТРАКТОРОВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НА ТЕМУ:.....

Выполнил(а):

.....

(фамилия, имя, отчество)

учащаяся 11 ..... класса

Руководитель проекта:

.....

(фамилия, имя, отчество)

учитель .....

(наименование преподаваемого предмета)

Волгоград, 20...

### Виды проектов и формы их представления

Тип проекта	характерные особенности	продукт проекта
информационный	целью проекта является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;	- газета, - журнал, - реферат, - справочник, - таблицы, -схемы, -графики, - диаграммы, - буклеты, - экскурсия и т.д.
исследовательский	проект по своему характеру напоминает научное исследование, подчиняется его логике и включает в себя: определение актуальности и степени разработанности проблемы, объекта и предмета, цели исследования, гипотезы, задачи, методологии и методики изучения проблемы; сбор и анализ информации, проведение эксперимента, разработку практических рекомендаций и т.д	-анализ данных социологического опроса, - бизнес-план, - отчёты о проведённом исследовании, - публикация, - научная статья, - модели и макеты, - учебные фильмы, - доклад, - презентация, - учебное пособие и т.д.
творческий	результатом проекта является творческий продукт	- видеофильм, - выставка, - музыкальное произведение, - литературное произведение, Произведение изобразительного искусства, - мультимедийный продукт, серия иллюстраций и т.д.
социальный	проект направлен на повышение гражданской активности учащихся, рассмотрение социально значимой проблемы	-анализ данных социологического опроса, - модель школьного самоуправления,
прикладной (практико-ориентированный)	результатом проекта является продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое	веб-сайт, - мультимедийный Продукт, - чертеж, - экскурсия, - путеводитель,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные пособия,</li> <li>- макеты и модели, -</li> <li>инструкции,</li> <li>- памятки,</li> <li>- рекомендации,</li> <li>- буклет,</li> <li>- справочники и т.д.</li> </ul>
игровой (ролевой)	проект представляет разработку познавательной развивающей социально-ориентированной игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра,</li> <li>- сценарий,</li> <li>- праздник и т.д.</li> </ul>

### **Требования к оформлению Портфолио проекта**

Портфолио проекта – это папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

#### **Структура папки**

##### **I. Паспорт проекта**

1. Название проекта: \_\_\_\_\_
2. Учебная дисциплина, в рамках которой разрабатывается проект, и смежные с ней дисциплины \_\_\_\_\_
3. Цель проекта: \_\_\_\_\_
4. Задачи:
  - a. \_\_\_\_\_
  - б. \_\_\_\_\_
  - в. \_\_\_\_\_
5. Аннотация проекта (наличие основополагающего и проблемного вопроса, актуальность, личная значимость, практическое применение).
6. Предполагаемые продукты проекта \_\_\_\_\_
7. Этапы работы над проектом (продолжительность и краткое описание этапов работы) \_\_\_\_\_
8. Необходимое оборудование и ресурсы.
9. Презентация (представление) проекта.

##### **II. Описание проекта (требования к письменной части проекта)**

**Содержание** включает:

- включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования с указанием страниц.

**Введение**, в котором необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы, сделать аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе сформулировать противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия сформулировать проблема;
- показать важность решаемой проблемы (актуальность), обосновать свой выбор;
- описать проблему, рассказать, чего вы хотите добиться в результате работы;
- определить цель вашего проекта, перечислить решаемые задачи;
- описать, что будет представлять собой ваш проектный продукт, в чем его практическая полезность, чем он интересен для них;

**Основная часть** может состоять из одного или двух разделов: первый (как правило, содержит теоретический материал) и второй - практический.

**Заключительная часть**, в которой необходимо:

- оценить результат проекта (проанализировать, что получилось или не получилось и почему; подумать удалось ли выполнить замысел, решить обозначенную проблему);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по данному проекту, план продвижения полученного продукта;
- сделать основные выводы и показать свою точку зрения на затронутые в проекте проблемы, подвести итоги работы.

**Список использованных источников**, где представлены:

- список использованной литературы с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми вы работали;
- другие пути получения информации: названия фильмов или телевизионных передач, дата просмотра; названия выставок, музеев, мастер-классов, сроки посещения.

(дается точная информация об источниках, использованных в проекте: источники раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; если используется Интернет-ресурс, то указываются автор статьи, название статьи, далее указывается: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://...> (дата обращения: 00.00.20\_\_). В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

**Приложения.** Сюда можно поместить иллюстрации, графики наблюдений, эскизы, тексты, интервью специалистов, анкеты, буклеты и т.д.

**III. Продукт проекта:** может быть представлен на бумажном или электронном носителях.

**IV. Дополнительные материалы** (рабочие материалы проекта, которые не вошли в приложения)

### Критерии оценки защиты индивидуального проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество выступления по защите проекта	1 – текст по защите проекта зачитывается 2 - текст по защите проекта пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - текст по защите проекта пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего выступления по защите проекта, владение иллюстративным материалом 5 – выступление по защите проекта производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в ходе защиты проекта 2 - представленный демонстрационный материал используется в проектной работе 3 - представленный демонстрационный материал используется в проектной работе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала (в том числе мультимедийной презентации)	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого **максимальный балл** за защиту индивидуального проекта составляет **14 баллов**.

**Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла**

27-32 балла - отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

### Критерии оценки уровне сформированности навыков проектной деятельности

#### 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

##### **Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации** Баллы

Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации **изограниченного** числа однотипных **источников** 1

Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** 2

Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников 3

##### **Критерий 1.2. Постановка проблемы** Баллы

Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.** 1

Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** 2

Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы 3

##### **Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта** Баллы

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** 1

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания** 2

Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. 3

##### **Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы** Баллы

Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы 1

Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте 2

Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, 3  
сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы

##### **Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** Баллы

Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода 1

Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** 2

Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта 3

##### **Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта** баллы

Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно** 1

Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования** продукта. 2

Продукт **полезен**. Указан **круг лиц**, которыми он будет востребован. 3  
Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению

## 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

**Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** Баллы

Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты 1

Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** 2

Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, цели проекта достигнуты 3

**Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта** Баллы

Тема проекта раскрыта **фрагментарно** 1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** 2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** 3

**Критерий 2.3. Качество проектного продукта** баллы

Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 1

Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества 2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 3

**Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств** баллы

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются **фрагментарно**, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 1

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 2

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы 3

## 3. Сформированность регулятивных действий

**Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части** Баллы

Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру 1

Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении 2

Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** 3

**Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения** Баллы

Цель сформулирована, обоснована, дан **схематичный план** ее достижения 1

Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно** 2

Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности 3

баллы

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

### Критерии оценки уровне сформированности навыков проектной деятельности

#### 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

##### *Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации* Баллы

Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** 1

Работа содержит **достаточный объем** подходящей информации из однотипных **источников** 2

Работа содержит **достаточно полную** информацию из **разнообразных** источников 3

##### *Критерий 1.2. Постановка проблемы* Баллы

Проблема **сформулирована**, но гипотеза **отсутствует. План действий фрагментарный.** 1

Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы **не полный** 2

Проблема сформулирована, **обоснована**, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы 3

##### *Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта* Баллы

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно **на уровне утверждений** 1

Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, **приведены основания** 2

Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. 3

##### *Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы* Баллы

Анализ заменен **кратким описанием** хода и порядка работы 1

Представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте 2

Представлен **исчерпывающий анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы 3

##### *Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе* Баллы

Работа **шаблонная**. Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода 1

Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** 2

Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта 3

##### *Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта* баллы

Проектный продукт **полезен после доработки, круг лиц**, которыми он может быть востребован, **указан неявно** 1

Проектный продукт **полезен, круг лиц**, которыми он может быть востребован **указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.** 2

Продукт **полезен**. Указан **круг лиц**, которыми он будет востребован. 3  
Сформулированы **рекомендации** по использованию полученного продукта, спланированы **действия по его продвижению**

## 2. Сформированность предметных знаний и способов действий

**Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** Баллы

Часть используемых способов работы **не соответствует** теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты 1

Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** 2

Способы работы **достаточны** и использованы **уместно и эффективно**, цели проекта достигнуты 3

**Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта** Баллы

Тема проекта раскрыта **фрагментарно** 1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** 2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы** 3

**Критерий 2.3. Качество проектного продукта** баллы

Проектный продукт **не соответствует большинству требований** качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 1

Продукт **не полностью** соответствует требованиям качества 2

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) 3

**Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств** баллы

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются **фрагментарно**, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 1

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 2

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы 3

## 3. Сформированность регулятивных действий

**Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части** Баллы

Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру 1

Письменная часть работы оформлена с опорой на **установленные правилами** порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении 2

Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** 3

**Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения** Баллы

**Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения** 1

Цель сформулирована, **обоснована**, планирование деятельности **соотносится с собственным жизненным опытом**, задачи реализуются **последовательно** 2

Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **подробный план** ее достижения, самостоятельно осуществляет **контроль и коррекцию** деятельности 3

баллы

**Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада**

Тема и содержание проекта раскрыты **фрагментарно**, дано **равнение** ожидаемого и полученного результатов 1

Тема и содержание проекта раскрыты, представлен **развернутый обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте 2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен **анализ** ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы 3

**Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию баллы**

Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию 1

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента 2

Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент 4.** 3

**Сформированность коммуникативных действий,**

**Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность баллы**

содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; 1

присутствует культура речи, наблюдаются **немотивированные отступления** от заявленной темы в ходе выступления

содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; 2

присутствует культура речи, **немотивированные отступления** от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; 3

наблюдается **правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления** от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

**Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения баллы**

Ответы на поставленные вопросы **однословные, неуверенные**. Автор не может защищать свою точку зрения 1

Автор **уверенно** отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 2

Автор проявляет **хорошее владение материалом**, уверенно отвечает на поставленные вопросы, **доказательно и развернуто** обосновывает свою точку зрения 3

**Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе баллы**

Работает в группе сверстников, оказывает **взаимопомощь**, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности 1

Работает в группе сверстников, оказывает **взаимопомощь**, **выстраивает** продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. 2

Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, **самостоятельно** определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы 3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

1. 0 баллов - низкий уровень
2. 1 балл - базовый уровень
3. 2 -3 балла - повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>ОТМЕТКА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 34
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34-36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

**Заявление на разработку индивидуального проекта**

Директору МОУ СШ № 3  
Прохоровой С.В.

от (ФИО учащего(ей)ся) .....  
учащего(ую)ся 10 «\_\_» класса

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат индивидуального проекта:

**Тема проекта:** .....

**Тип проекта** (*нужное подчеркнуть*): информационный, исследовательский, прикладной, социальный, игровой.

**Руководитель проекта:** .....  
(ФИО учителя, предмет)

С Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО, в МОУ СШ № 3 ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2017 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи) (подпись) (расшифровка подписи)

**Индивидуальный план/программа разработки индивидуального проекта**

внутренняя часть, с.1

<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»</p> <p><b>ДНЕВНИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА</b> на 20__/20__ учебные годы</p>	
Фамилия _____	
Имя _____	
Отчество _____	
Класс _____	
Дата утверждения индивидуального проекта _____	
Регистрационный номер _____	
Директор МОУ СШ № 3 <b>М.П.</b>	С.В. Прохорова

внутренняя часть, с.2

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Оценка/ Отметка о выполнении	Подпись учителя
		план	факт		
подготовительный	Защита темы проекта	октябрь 20__ г.			
организационно-информационный	представление методологической части проекта	май 20__ г.			
исследовательский	презентация теоретической части исследования	Ноябрь 20__ г.			
практико-ориентированный	практическое обоснование подтверждения гипотезы, результатов проекта	февраль 20__ г.			
презентационный	оформление Портфолио проекта	апрель 20__ г.			
	Публичная защита проекта	май 20__ г.			